



TRAIN THE TRAINER: IEKŠĒJO MĀCĪBU PROGRAMMU VEIDOŠANA UN VADĪŠANA

Vai katrs pieredzējis darbinieks var apmācīt citus uzņēmuma darbiniekus? Cik prasmīgam mācību plānošanā un zinošam par pieaugušo mācīšanās specifiku ir jābūt iekšējam trenerim?

Šī mācību programma veidota, lai uzlabotu iekšējo treneru prasmes izstrādāt mācību programmu un saturu, ievērojot dalībnieku vajadzības un pieaugušo mācīšanās principus. Tā palīdzēs pilnveidot treneru spējas mijiedarboties ar auditoriju, pasniegt informāciju (zināšanas) un būt pārliecinātiem, ka tā ir ne tikai dzirdēta, bet arī saprasta un apgūta. Programma sniegs praktiskas un interaktīvas metodes un instrumentus mācību vadīšanai klātienē formātā, attīstīs dalībnieku pasniegšanas kompetences un pārliecību par sevi kā treneri.

NORISE:

2. un 9. novembris

9.00 – 17.00

Dalības maksa: **499 EUR + PVN**

Piesakieties līdz 2. oktobrim un saņēmiat **10% atlaidi!**

MĒRĶAUDITORIJA:

Uzņēmumu iekšējie treneri, kam jāplāno un jāvada mācības saviem kolēģiem.

BIZNESĀ TRENERE SANDRA PALLO



Pieredze: personāla attīstības, novērtēšanas un organizācijas kultūras konsultante un trenere kopš 1998. gada. Strādājusi personāla vadības un attīstības amatos Baltcom TV, Izzi, SEVERSTAL, Lattelecom. Ir Rīgas Stradiņa universitātes programmas "Organizācijas un menedžmenta socioloģija" vadītāja, RISEBAA pasniedzēja, kā arī Rīgas Valdorfskolas speciālais pedagogs.

Izstrādā un vada mācību kursus un konsultāciju projektus tādās jomās kā iekšējo mācību veidošana un vadīšana, komandas veidošana un vadīšana, personāla motivācija, vadītprasmes, laika plānošana, radošums un personības attīstība u.c. Izstrādā un ievieš kompetenču modeļus un novērtēšanas sistēmas, kā arī veic darbinieku un vadītāju novērtēšanu.

Grāmatas un mācību kursa „KomPas – kompetences pasniedzējiem” un grāmatas „Valodas intensīva apguve” līdzautore.

Izglītība: pedagoģijas maģistrs (LU), studējusi valdorfpedagoģiju (Vācija) un sociālo psiholoģiju (LU), mākslas terapiju (RSU) un personāla vadību (Krievijas Valsts Administrācijas akadēmija), kur arī ieguva CPI testa lietošanas sertifikātu. Ieguvusi sertifikātus un vada komandas treniņus pēc Furmana (Somija) metodes – RETEAMING, kā arī darbinieku kreativitātes attīstības mācības pēc Art-terapijas metodēm.

PROGRAMMA

Kā mācās pieaugušais:

- ▶ Kā un kāpēc cilvēks mācās jaunas lietas.
- ▶ Faktori, kas ietekmē mācīšanos.
- ▶ Pieaugušo fizioloģiskie mācīšanās aspekti. Mācīšanās stili.
- ▶ Būtiskākie nosacījumi, lai pieaugušie mācītos. Jaunākie pētījumi.

Labā iekšējā trenera kompetences:

- ▶ Trenera personībai nepieciešamās kvalitātes.
- ▶ Dažādās lomas mācību laikā un pēc mācībām.
- ▶ Komunikatīvās kompetences pilnveidošana.
- ▶ Atgriezeniskās saites veidi un algoritmi, to pielietošanas nozīme.

Mācību plānošana un nodarbību sagatavošana:

- ▶ Mācību dalībnieku vajadzību izzināšana un programmas pielāgošana.
- ▶ Mācību mērķu un uzdevumu formulēšana.
- ▶ Uzdevumu plānošanas secība.
- ▶ Nodarbības plāna izveidošana.
- ▶ Mācību programmu sagatavošana.
- ▶ Nodarbību plānošana, atbilstoši didaktikas principiem.
- ▶ Grupas dinamika, kas jāņem vērā.

Mācību metodes un pieejas:

- ▶ Mācību metožu veidi un izmantošana dažādās situācijās. Dalībnieku uztveres, zināšanu, pieredzes un vecuma specifikas ievērošana, izvēloties metodes.
- ▶ Ievada un aktivizējošie vingrinājumi.
- ▶ Video izmantošana mācību procesā.

Mācību prezentācija:

- ▶ Lekcija kā mācību metode. Netradicionālas pieejas lekcijas dažādošanā.
- ▶ Lekcijas – prezentācijas sagatavošana, novadīšana un analīze.
- ▶ Verbālās un neverbālās komunikācijas īpatnības.
- ▶ Infografika kā prezentācijas veids. Infografikas veidi un zīmēšanas principi.

Mācību izvērtēšana:

- ▶ Mācību dalībnieku izvērtēšanas formas un metodes.
- ▶ Mācību noslēguma plānošana.
- ▶ Nākamo attīstības un mācību soļu plānošana.
- ▶ Mācību rezultātu efektu paildzināšana.

MĀCĪBU METODES UN MATERIĀLI

Mācības ir praktiskas, orientētas uz grupas dalībniekiem un balstītas uz pieaugušo mācīšanās principiem. Uzsvars tiek likts uz dalībnieku aktīvu iesaistīšanu mācību procesā. Katrs dalībnieks veic savu kompetenču novērtēšanu un saņem ieteikumus tālākai kompetenču attīstībai.

DALĪBNIEKU ATSAUKSMES

- ▶ Atklāju priekš sevis, kā labāk veidot apmācības, uz ko vairāk likt akcentus, kā pašu apmācību procesu padarīt efektīvāku.
- ▶ Tiešām ļoti interesanti stāsta. Patika, ka tika ņemtas vērā mūsu vēlnes uzzināt to, kas mums rūp.
- ▶ Saprotoši, ar piemēriem visu izskaidroja. Saprotu, pie kā ir vairāk jāpiestrādā ikdienā ar jauniem darbiniekiem.
- ▶ Pozitīvi, nepiespiesti, organizēti.

